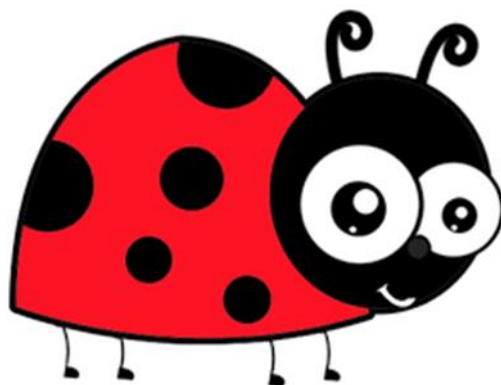


DJEČJI VRTIĆ BUBA MARA ČABAR



**KURIKULUM**  
**DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR**

za pedagošku godinu 2019./2020.

Čabar, rujan 2019.

DJEČJI VRTIĆ BUBA MARA ČABAR

Narodnog oslobođenja 2,  
51306 Čabar

KLASA: 601-02/19-0401  
URBROJ: 2108-06-01-19-01

Čabar, 26. rujna 2019.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine br. 83/2001) te članka 44. i 55. Statuta Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar, Vijeće odgajatelja na sjednici održanoj 25. rujna 2019. te Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 26. rujna 2019. godine donijelo je:

### **ODLUKU**

o usvajanju Kurikuluma  
Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar za pedagošku godinu 2019./2020.

#### **I.**

Usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar za pedagošku godinu 2019./2020.

#### **II.**

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća

---

Ksenija Petelin, prof.

## **KURIKULUM**

DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

**ŽUPANIJA:** PRIMORSKO – GORANSKA

**GRAD:** ČABAR

**ADRESA:** NARODNOG OSLOBOĐENJA 2, 51306 ČABAR

**E-MAIL:** bubamaracabar@hotmail.com

Faks: 051/821-137

Mob.: 098/416-024

Matični broj: 1454161

OIB: 36544516563

**OSNIVAČ:** GRAD ČABAR

**GODINA OSNIVANJA:** 1999.

**RAVNATELJICA:** LAURA TURK - RESMAN, odgajatelj predškolske djece

### **PODRUČNI ODJELI:**

1. GEROVO, Zagrebačka 2, mob. 091 3826 534, 098 98 30 755, 098 98 30 752
2. TRŠĆE, Ivana Kovača 16, mob. 091 3826 536
3. PREZID, Goranska 103/1, mob. 098 98 30 753, 098 98 30 756
4. ČABAR, Narodnog oslobođenja 5, mob. 099 3826 532, 099 3826 533
5. PLEŠĆE, Antuna Muhvića 27, mob. 091 3826 546

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 0401474.

### **Misija vrtića:**

Profesionalan pristup ranom odgoju i obrazovanju kao prvom dijelu i temelju odgojno-obrazovnoga sustava, uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te utjecanje na razvoj roditeljskih kompetencija.



### **Vizija vrtića:**

Naša vizija je biti vrtić u kojem djeca žele boraviti i koji zadovoljava sve dječje potrebe.

## SADRŽAJ

1. UVOD.....	5
2. O KURIKULUMU.....	5
2.1. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	6
3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR.....	7
4. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU BUBA MARA ČABAR.....	8
5. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR.....	9
5.1. Redoviti program.....	9
5.2. Školski obveznici.....	11
6. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	11

## 1. UVOD

Dječji vrtić Buba Mara Čabar je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Čabar.

Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Čabru i područne odjele u Gerovu, Tršću, Plešcima i Prezidu.

U Vrtiću se provode redoviti poludnevni 6-satni program predškolskog odgoja i obrazovanja, cjelodnevni 10-satni program predškolskog odgoja i obrazovanja te rad sa školskim obveznicima integriran u redovni program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji.

Dječji vrtić Buba Mara Čabar je jedina ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Čabra.

## 2. O KURIKULUMU

Kurikulum Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za odgoj i obrazovanje temeljni je kurikulumni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a time i kurikulum Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast.

Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

## 2.1. Naša vizija kurikuluma vrtića

### ✓ za dijete

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

### ✓ za roditelje

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

### ✓ za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike

✓ za odgajatelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcija

### 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Buba Mara Čabar, a one su:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Primjenom ovog načela razvoj našeg vrtića ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno organiziran odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje, tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time doprinose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, tj. skrbnika djeteta i odgajatelja ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju.

- **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje. U našem vrtiću to se uspostavlja kroz:

- partnerstvo među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava – suradnja vrtića i škole – prilikom čega su svi sudionici usmjereni na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju s obiteljima djece i lokalnom zajednicom



#### **4. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU BUBA MARA ČABAR**

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života.

Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja je osigurati takve uvjete koji osiguravaju razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

„Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću Buba Mara Čabar unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno - obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- znanje
  - omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
  - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
  - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti
- humanizam i tolerancija
  - potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
  - odgojno - obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- identitet
  - kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta
  - osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
  - prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta
- odgovornost
  - potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
  - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore

- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

- autonomija

-kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja

- u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta

- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

- kreativnost

-potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja

- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

Dva glavna cilja su nam:

1. osigurati dobrobit za dijete - osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit te socijalnu dobrobit
2. cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija - postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja

## **5. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA BUBA MARA ČABAR**

### **5.1. Redoviti program**

Redoviti program provodi se u cijelom Dječjem vrtiću Buba Mara Čabar.

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- ostvarivanje uvjeta u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja uz zainteresiran stav odgajatelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

## **Namjena programa**

Dječji vrtić "Buba Mara" Čabar djeluje kroz pet područnih odjela s mješovitim odgojno-obrazovnim skupinama djece i provodi poludnevni i cjelodnevni odgojno-obrazovni program rada.

Svaka podružnica ima po jednu mješovitu odgojnu skupinu (osim područnog odjela Gerovo koji ima dvije skupine). U odgojnim skupinama koje provode cjelodnevni program rade dva odgajatelja, a u poludnevnim jedan odgajatelj. Mješovite skupine omogućuju s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

## **Način ostvarivanja programa**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

## **Vremenik aktivnosti**

Pedagoška godina 2019./2020. traje od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja.

## **5.2. Školski obveznici**

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, članak 23., Narodne novine 10/97, 107/07 i 94/13).

Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Osim stvaranja vještina neophodnih za školu (grafomotoričke, predčitalačke, predmatematičke) posebnu pozornost posvetit ćemo razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima u sigurnoj i podržavajućoj okolini.

Materijalni kontekst programa podrazumijeva sigurno, stimulativno i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima.

Vrijeme provedbe planirano je od 1. listopada 2019. do 31. svibnja 2020. tijekom radne godine, u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja dječjeg vrtića.

Nositelji programa su odgajatelji odgojnih skupina.

## **6. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno

zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta.

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanje programa vršit će odgajatelji, stručni suradnik, roditelji te ravnatelj, a provodit ćemo ga kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, dječje likovne radove, audio i video zapise, protokle praćenja, ankete i dr.